

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Исполнительного комитета
Елабужского муниципального района»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан**



УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА

Сборник методических материалов



Елабуга, 2020

Оглавление

УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА	4
СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕХА РЕБЁНКА В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ	6
ПРОЕКТ «КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ ЧТЕНИЯ «КЛЮЧ».....	6
ПРОЕКТ «ЛИТЕРАТУРНЫЙ КЛУБ «УДИВИ...»	8
КАЛЕЙДОСКОП ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК ПО РАЗВИТИЮ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ.....	10
ПАТРИОТИЗМ КАК РЕСУРС КОНСОЛИДАЦИИ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ГРАЖДАН	11
ПРОЕКТ «МЫ БУДЕМ ПОМНИТЬ».....	11
ПРОЕКТ «КУЛЬТУРА ТАТАРСКОГО НАРОДА»	14
ПРОЕКТ «ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО ЕЛАБУГЕ»	16
НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ КЛУБЫ КАК СТУПЕНЬКА К УСПЕХУ	19
ЛАБОРАТОРИЯ ЮНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ «Познайка»	19
ПРОЕКТ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛУБ «МиллиМэтры»	21
ПРОЕКТ «КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА “ESC”	23
ДЕТСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО.....	25
ПРОЕКТ «МИНИСАД» для обучающихся с ОВЗ на основе технологии «Гарденотерапия».....	27
ПРОЕКТ «Креативная студия»	29
ДИЗАЙН-ПРОЕКТ «Комната релаксации – мир волшебства»	31

УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА

«Успех должен быть доступен каждому ребенку. Если ребенку удастся добиться успеха в школе, то у него есть все шансы на успех в жизни».

Уильям Глассер

Успех каждого конкретного ребенка уникален. Для одного успех, — это победить в олимпиаде по какому-то предмету, а для другого, — окончить четверть без двоек. Успешность ребенка в жизни далеко не всегда связана с успеваемостью, и часто зависит от личных качеств человека. Наиболее важными в современном мире становятся критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, ставить цели и решать проблемы.

«Любое развитие, образование, обучение, — по словам Д. Леонтьева, — основывается на развитии не только и не столько познавательных, но в первую очередь личностных структур».

Детская успешность – это тот самый механизм, благодаря запуску которого можно раскрыть человеческий потенциал во всей его полноте.

Условиями формирования успешного человека являются:

- овладение лучшими знаниями и компетенциями в той области, которая наиболее близка молодому человеку;
- раскрытие потенциала через знание и понимание своих сильных сторон и зон роста или развития;
- позитивная практика применения своего потенциала и компетенций, что подразумевает под собой постоянный процесс пробы и участия в различных мероприятиях;
- рефлексивная позиция по отношению к себе и окружающему миру, что способствует осмыслению своих действий в процессе самореализации.

Развитие личностного потенциала ребенка направлено на расширение его возможностей совершать осознанный самостоятельный выбор цели в своей жизни и путей их достижения. Это подразумевает работу с каждым ребенком в трех ключевых направлениях: помощь в определении мотивов и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий инструментов под конкретные типы деятельности и задач. Такой подход реализуется в нашем проекте «Успех каждого ребенка».

Проект «Успех каждого ребенка» способствует созданию творческой, комфортной развивающей среды, обеспечивающей успех, признание, предоставляющей новые различные возможности всем участникам образовательных отношений, в том числе позволяет:

- **обучающимся:** реализовать познавательные потребности в различных видах деятельности, раскрыть творческий потенциал, развить социально-эмоциональный интеллект, приобрести опыт социальной самореализации, научиться сотрудничать и взаимодействовать с миром взрослых, подготовиться к профессиональному и жизненному самоопределению;
- **педагогам:** раскрыть свой творческий, профессиональный и личностный потенциал в открытой коммуникации со всеми субъектами образовательного процесса; освоить новые педагогические технологии 4К; повысить уровень владения современными цифровыми технологиями.
- **родителям:** реализовать собственные стремления, мечты по поводу успешного будущего своего ребенка, принять активное участие в совместных детско-родительских событиях, получить поддержку, связанную с воспитанием детей.

Реализация проекта «Успех каждого ребенка» обеспечивается через создание «Территорий новых возможностей», которые включают в себя лаборатории, клубы, музеи, студии, проектную деятельность обучающихся.



СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ

КАК УСЛОВИЕ УСПЕХА РЕБЁНКА В СОВРЕМЕННОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

ПРОЕКТ «КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ ЧТЕНИЯ «Ключ»

Авторы проекта учителя начальных классов:

Астапова Г.С., Бускина Г.М., Владимирская Р.Ф,
Ларионова А.С., Петрова В.В., Толстова Г.М.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Процесс формирования навыков XXI века эффективен тогда, когда ребёнок владеет навыком осознанного чтения и умеет использовать полученную информацию в реальных практических условиях.

ЦЕЛЬ

Овладение коммуникативными читательскими компетенциями, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной и семейной культуры чтения, совершенствование всех видов речевой деятельности, овладение навыками работы с учебными текстами.

ЗАДАЧИ

- развивать навыки осмысленного чтения, самостоятельной работы с информацией (выдвигать гипотезы, анализировать, сравнивать, делать умозаключения);
- развивать навыки владения монологической и диалогической речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Учащиеся научатся оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- Научатся выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных.



ПРОЕКТ «ЛИТЕРАТУРНЫЙ КЛУБ «УДИВИ...»

Авторы проекта учителя русского языка и литературы:

Гатауллина Л.С., Малькова А.В., Шакирова Л.З.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Занятие литературным творчеством имеют огромное значение в становлении личности ребенка, создают благоприятные условия для развития воображения, полета фантазии, развития правильной грамотной речи, развивают способность свободно, нестандартно мыслить, проявлять себя в творчестве.

ЦЕЛЬ

Создание литературного пространства, в котором мирно сосуществуют и взаимодействуют различные художественные тенденции, авторы и книги, направленного на художественно-эстетическое развитие обучающихся, их творческую самореализацию.

ЗАДАЧИ

- способствовать живому творческому общению участников клуба;
- познакомить их с произведениями русской, родной и мировой литературы, музыки, живописи;
- организация концертов, встреч с литераторами и творческими людьми;
- выявить талантливых девушек и юношей, склонных к литературному творчеству.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Участники клуба смогут лучше разбираться в том потоке печатной продукции, которая предлагается на книжных полках. Научатся любить русскую и родную литературу и культуру в целом. Читая, ребенок видит разные точки зрения на жизнь. Через классику он познает другое видение мира великих писателей и учится жить. Литература приобщает его к прекрасному, доброму, чистому, светлому.

Направления работы клуба

Чтение, обсуждение, театрализация литературных произведений.



Творческие мастерские «Пробуем перо».
Проект «Мир хокку глазами учеников».



Занятия «Стихии природы».
Проект «Стихи о цветах».

Творческие встречи.
«Литературное кафе».



Проект
«От комикса к скрайбину».

КАЛЕЙДОСКОП ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК ПО РАЗВИТИЮ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

«Мнемотехника – искусство запоминания»

АКТУАЛЬНОСТЬ

У младших школьников преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Мнемотехника помогает развивать: зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение, восприятие, развивает кругозор, развивает все стороны речи.

ПРИЕМЫ

- образование смысловых фраз из начальных букв запоминаемой информации («Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»);
- рифмизация – можно придумать несколько пар зарифмованных слов или небольшое стихотворение, которое содержит запоминаемый материал и поможет запомнить нужную информацию;
- поиск ярких необычных ассоциаций (картинки, фразы), которые соединяются с запоминаемой информацией.

Ментальные карты – технология осознанного чтения

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Ментальная карта («карты ума», «карты разума», «интеллект-карты») – способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем.

СОДЕРЖАНИЕ

Реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи. От центрального образа во все направления расходятся лучи к границам листа. Над лучами пишут слова, рисуют образы.

ПРЕИМУЩЕСТВА

- обеспечивают более глубокое понимание предмета;
- привлекают внимание учащихся;
- объем материала уменьшается.

ПАТРИОТИЗМ КАК РЕСУРС КОНСОЛИДАЦИИ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ГРАЖДАН

ПРОЕКТ «МЫ БУДЕМ ПОМНИТЬ»

Авторы проекта учителя истории:
Бурдина О.В., Гурьева И.В.,
Константинова Т.Н.

Если не мы, то кто же
Детям нашим поможет
Россию любить и знать,
Как важно – не опоздать!



АКТУАЛЬНОСТЬ

Мир, в котором мы живем, с каждым днём становится все более сложным. Меняется мир, меняются взгляды, суждения и социальные ценности общества. Воспитание подростков, их нравственное становление и самоопределение реализуется в сложных экономических и политических условиях. Патриотическое воспитание и гражданское становление подрастающего поколения сегодня – одна из главных задач государства и общества. По-прежнему, основополагающими направлениями в образовании остаются воспитание любви к Родине, гражданственности, нравственности, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, участникам боевых действий.

ЦЕЛЬ

Формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

ЗАДАЧИ

- сохранять и развивать у учащихся чувства гордости за свою страну и народ;
- изучать героическое прошлое нашей страны;
- воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;

- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

**Создание творческих проектных работ
Научно-исследовательская и поисковая работа
Волонтерские и просветительские акции**



**Всероссийский конкурс исторических
исследовательских и творческих работ
школьников**

«История вокруг меня»

**«Из жизни эвакуированных детей на Елабужскую
землю в годы Великой Отечественной войны»**



Работу выполнил:
ученик 8В класса
МБОУ СОШ №6
Галимов Михаил Игоревич

Научный руководитель:
Бурдина Ольга
Владимировна,
учитель истории и
обществознания



Муниципальная конференция

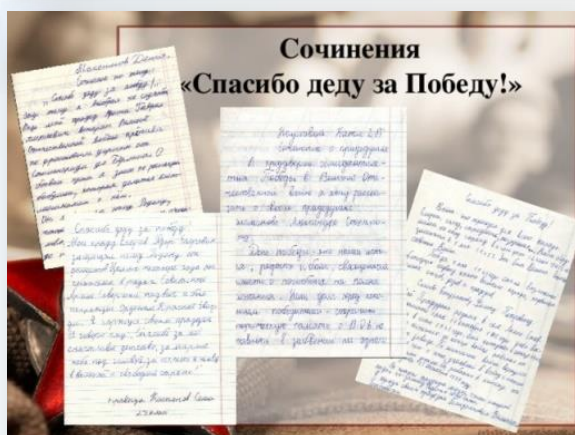
**«В жизни всегда есть место
подвигу»**

**Герой Чеченской войны- Евгений
Пахомов**



Автор проекта:
ученица 8В класса,
МБОУ СОШ №6
Александрова Арина

Руководитель:
Бурдина Ольга Владимировна,
учитель истории и
обществознания



ПРОЕКТ «КУЛЬТУРА ТАТАРСКОГО НАРОДА»

Авторы проекта учителя родного языка:

Гилмуллина Л.С., Закиева Р.К., Усманова Т.Г.,
Фазлиева Л.Г., Гайсина Р.С., Фатхутдинова Р.Г.,
Шамсутдинова Г.А., Шибаетова Р.Р.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Во все времена и у всех народов основной целью воспитания являлась забота о сохранении, укреплении и развитии добрых народных обычаев и традиций, забота о передаче подрастающим поколениям житейского, духовного, в том числе и педагогического опыта, накопленного предшествующими поколениями, уважительного отношения к окружающим.



ЦЕЛЬ

Сформировать у учащихся целостные представления об исторических традициях и ценностях культуры татарского народа, приобщить детей к культурному наследию Республики Татарстан, развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками различных народов, живущих в нашем крае.

ЗАДАЧИ

- формирование личности в духе уважения к своему и другим народам, взаимопонимания и миролюбия;
- формирование чувства гражданственности и закладка основ нравственности;
- раскрыть истоки и ценности татарской культуры;
- познакомить с основными видами декоративно–прикладного искусства, традициями, праздниками татарского народа.



Формы работы

Встречи с интересными людьми



Устное народное творчество
татарского народа



Обрядовое творчество
татарского народа



Татарская
национальная кухня



Татарские национальные
костюмы



Театральная студия



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сохранение народных традиций, популяризация культуры татарского народа;
- пробудить интерес и любовь к родному языку, вызвать желание родителей помогать детям при его изучении, самим участвовать в школьных и районных мероприятиях.





ПРОЕКТ «ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО ЕЛАБУГЕ»

Автор проекта учитель начальных классов:
Котова Л.Б.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время лидирующее положение занимают методы и приемы обучения, основанные на использовании современных цифровых технологий. Сегодня в традиционную схему «учитель-ученик-учебник» включено новое звено – компьютер. Поэтому в современных условиях для успешной организации учебного процесса перед педагогом встает необходимость поиска новых форм, методов и средств подачи материала. Один их вариантов применения новых информационных технологий в учебном процессе - виртуальная экскурсия. Все любят путешествовать! Но далеко не каждый человек может посетить тот или иной объект в реальной жизни, а благодаря виртуальным экскурсиям это становится возможным.

ЦЕЛЬ

Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к городу, чувства гордости за свой город через знакомство с историей, музеями и достопримечательностями Елабуги.

ЗАДАЧИ

- знакомство с музеями и достопримечательностями своего города;
- формирование знаний о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- развитие творческих способностей учеников через изучение культурного наследия родного города;
- создание информационного продукта о памятных местах Елабуги.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспитание любви и уважения к родному городу;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативной компетенции, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и работниками музея, родителями, работать индивидуально.



НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ КЛУБЫ КАК СТУПЕНЬКА К УСПЕХУ

ЛАБОРАТОРИЯ ЮНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ «ПознайКа»

Авторы проекта учителя естественно-научного цикла:

Брылева Л.З., Фирсова А.А.

ЦЕЛЬ

Повышение качества знаний через привлечение обучающихся к творческой, познавательной, интеллектуальной деятельности в предметах естественно – математического цикла.

ЗАДАЧИ

- формировать познавательный интерес к предмету через развитие исследовательской компетенции, способность самостоятельно приобретать знания и способы деятельности, необходимые для достижения поставленной цели;
- повысить эффективность и качество обучения путём актуализации всех видов компетенций в процессе интеграции теории и практики.

НАПРАВЛЕНИЯ

- научно-исследовательское (работа в творческих группах, научно-практические конференции и т.д.);
- прикладное (практическое участие учащихся в сетевых образовательных проектах и экспериментальных площадках);
- творческое (подготовка и проведение мастер – классов, создание и защита проектов).



ФОРМЫ РАБОТЫ

- экспериментальные площадки;
- научно-практические конференции;
- творческие лаборатории;
- проектные мастерские;
- фестивали проектов.



ПРОЕКТ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛУБ «МиллиМэтры»

Авторы проекта учителя математики:
Дерябина К.А., Коновалова С.С.,
Иванов С.А., Матвеева Е.С., Тутубалина В.А.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Проект позволяет повысить мотивацию и интерес обучающихся к предмету, ознакомить их со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы. Расширится целостное представление о мире, появится возможность для детей развить математический образ мышления.

ЦЕЛЬ

Формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, готовой использовать их в реальной жизни для решения практических задач, развитие способов деятельности, как существенных элементов культуры являющихся необходимым условием и социализации учащихся.

ЗАДАЧИ

- развивать творческое, логическое, конструктивное мышление учащихся, математический кругозор, мотивацию к исследовательскому виду деятельности;
- создать условия для формирования умения ставить цели и планировать деятельность по их достижению;
- активизировать познавательную, творческую и исследовательскую инициативу учащихся, навыки самостоятельной работы.



Формы работы

Интеллектуально –
познавательные игры



Диспуты «Поговорим.
Подумаем. Поспорим»



Олимпиады



Фестиваль проектов



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование у учащихся представления о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии современного общества;
- развитие логического и критического мышления, ясности, точности мысли, свойственных математической деятельности; логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность преодоления трудностей.

ПРОЕКТ «КЛУБ ЛЮБИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА “ESC”»

Авторы проекта учителя английского языка:

Гафарова Р.Р., Долинина И.М.,

Русина О.А., Усманова Р.И.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Клуб ориентирован на развитие личности ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребенок получает сведения о другой стране и ее жителях.

ЦЕЛЬ

Развитие социокультурной компетенции, приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, расширение кругозора учащихся, обогащение знаний по страноведению.

ЗАДАЧИ

- формирование умения общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников;
- создать языковую среду, в которой ребенок сможет преодолеть языковой барьер и разговориться;
- развитие лингвокультурологических знаний, включающих в себя особенности речевого поведения, культуры, традиций англоязычных стран.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- высокая мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, включая умение взаимодействовать с окружающими людьми, выполняя разные социальные роли;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.



ДЕТСКОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО

Авторы проекта: Смирнова И.В., Рыбакова Е.А.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3
им. Героя Российской Федерации А.Н. Епанешникова».

Каждый мечтает быть знаменитым, достичь успеха, оставить что-то в память о себе. Предприниматель – одна из тех профессий, в которой смелые, трудоспособные, предприимчивые люди добиваются успеха. Но предпринимателями не рождаются. Предпринимательская деятельность развивается в нашей стране очень быстрыми темпами, и увеличение числа частных предпринимателей стоит как приоритетная задача государства.

Главная задача нашего образования — воспитать поколение, способное к максимальной самореализации в динамично изменяющихся реалиях времени. Для решения обозначенной задачи, в качестве системообразующей технологии, был подготовлен проект «Проектная деятельность в сфере предпринимательства», в наибольшей степени способствующий личностной ориентированности образования.

Постоянно пробуя себя в разных сферах, ребёнок быстрее осознает, что ему удастся лучше всего. Занятия предпринимательством облегчают путь к самоопределению и профориентации.

Как выстраивать проектное предпринимательское образование в школе?

Прежде всего, должен выдерживаться полный цикл проектирования. Школьник должен сделать все сам. Идея должна быть его собственной, даже если учителю она кажется бредовой. Учитель может указать на несостоятельность идеи, но не «топтать» её и тем более не придумывать её за школьника. Он должен взять ответственность за идею на себя. Если он сделает ошибку, учитель поможет изменить идею. Он должен довести идею до воплощения, а воплощение до заработка, только тогда все принципы будут им усвоены. Он увидит, как мир зависит от его действий.

Именно предприимчивость – навык, позволяющий в любой социальной ситуации самостоятельно получать доход, это означает умение разрешить с выгодой для себя любой вопрос. Благодаря предприимчивости, ребенок может стать хорошим инженером, врачом, музыкантом, флористом, и какой бы он ни выбрал путь, это позволит ему обеспечивать себя.

Детское предпринимательство позволяет учащимся получить серьезный опыт и практические навыки в области бизнеса и предпринимательства. Обу-

чение через предпринимательство достигает максимальной эффективности тогда, когда школа взаимодействует с бизнесом и сообществом, давая учащимся творческие задачи, в которых они могли бы использовать свои школьные знания в ситуации реальной жизни. Сегодня такое взаимодействие школы, бизнеса, общества реализуется в проекте «Обучение через предпринимательство» в Елабужском муниципальном районе.

Тактические цели проекта заключаются в подготовке менеджеров и предпринимателей для работы в малом бизнесе, развитии инфраструктуры обслуживания; в создании условий для добросовестной конкуренции и предпринимательства путем стимулирования и поддержки изобретательской деятельности на основе применения правовых норм и результатов интеллектуальной деятельности.

Для достижения указанных целей программой предусматривается решение следующих задач:

- создание системы комплексной поддержки и продвижения инновационных и образовательных проектов школы в рамках учебно-воспитательного процесса;

- развитие на базе созданной инфраструктуры школы центра детско-юношеского предпринимательства;

- обеспечение конкурсного отбора продукции для продвижения на рынок наиболее конкурентоспособных результатов изобретательской и интеллектуальной деятельности школы, создающих не только конкурентоспособную продукцию, но и имеющих потенциал для ее обновления;

- укрепление взаимодействия школы с организациями и предприятиями города;

- поддержка изобретательской деятельности предпринимательских структур школы, стимулирование разработки и производства принципиально новых видов продукции, содействие в освоении новых объектов техники и технологий на основе изобретений.

Принципы реализации проекта:

- активная и ответственная позиция ученика, самостоятельность в решении проблемы;

- задания выполняются в сотрудничестве с компаниями-менторами, местным сообществом.

Проект «Обучение через предпринимательство» построен так, чтобы предоставить учащимся возможность развить в себе предпринимательские навыки, участвуя в творческих проектах.

ПРОЕКТ «МИНИСАД» для обучающихся с ОВЗ на основе технологии «Гарденотерапия»

АКТУАЛЬНОСТЬ

Для обучающихся с ОВЗ профессиональное самоопределение – длительный процесс развития отношений к своей будущей профессии и к самому себе. Для успешности этого процесса важно развивать у детей положительную мотивацию, активное отношение к себе, своим возможностям. Одним из проектов успешной профессиональной ориентации детей с особыми возможностями здоровья может быть гарденотерапия – новый инструмент развития.



ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Садовая терапия (гарденотерапия) – процесс использования растений и сада для улучшения состояния через воздействие на разум, тело и душу человека: обеспечение чувственной стимуляции, появление мотивации, улучшение концентрации внимания и развития памяти, воспитания чувства любви к себе и веры в себя, чувства ответственности, уменьшение агрессии, улучшение координации движения рук и получение начальных рабочих навыков.

ЗАДАЧИ

- оказать психологическую поддержку детям с ограниченными возможностями и их родителям через взаимодействие с растениями;
- развивать познавательную активность, творческий потенциал, коммуникативные навыки;

- способствовать социальной адаптации и интеграции ребенка с особенностями в развитии в общество;
- повышать реабилитационную компетентность родителей с целью улучшения уровня экологической культуры.



ПРОЕКТ «Креативная студия»

Автор проекта учитель технологии:
Курмышева З.А.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Технология, как ни какая другая предметная область, позволяет в полном объеме применять знания в практической созидательной деятельности. Занимаясь проектно-исследовательской деятельностью и декоративно-прикладным творчеством, учащиеся решают одновременно несколько задач, связанных с культурой труда, дизайна, потребительской, информационной, графической, экологической культурой.

ЦЕЛЬ

Сформировать интерес к современным видам декоративно-прикладного творчества, развить креативное мышление.

ЗАДАЧИ

- ознакомить учащихся с новыми направлениями в декоративно-прикладном творчестве;
- повысить технологическую и финансовую грамотность;
- развить критическое мышление;
- научить сотрудничеству, коммуникабельности, умению работать в команде;
- создать условия для развития предпринимательских навыков, реализации изделий hand-made.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- проведение творческих выставок, ярмарок-продаж, благотворительных ярмарок;
- изготовление и защита творческих проектных работ;
- проведение мастер-классов;
- реализация продукции на ярмарках и выставках.

Направления декоративно-прикладного творчества, предлагаемые для изучения учащимися

Лоскутная техника



Кинусайга



Стринг-арт



ДИЗАЙН-ПРОЕКТ «Комната релаксации – мир волшебства»

Авторы проекта:

ученица 10 класса МБОУ «Гимназия №4» Габидулина В.,
учитель технологии Томилова Г.Х.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Окружающее пространство оказывает воздействие на организм ребёнка, оно может помочь в коррекции нервно-психического состояния современного школьника. Для снятия стресса и улучшения психоэмоционального состояния, а также для полноценного развития детей, прекрасно подходят сенсорные комнаты.

ЦЕЛЬ

Создание комнаты отдыха и релаксации в образовательных учреждениях для повышения работоспособности детей, снятия психологического и мышечного напряжения.

ЗАДАЧИ

- Изучить современные тенденции в моде и декоре мебели, технологию пошива палатки «Вигвам» и антистрессовых подушек;
- проанализировать исторические прототипы и современные аналоги палаток «Вигвам»;
- зарисовать эскизы моделей палаток;
- выполнить моделирование и изготовить изделие по своим меркам;
- провести экономический расчет проекта и расчет возможности массового производства и реализации сенсорной комнаты и ее отдельных элементов.



Сенсорные комнаты – удивительное место, в котором можно отрешиться от всех проблем внешнего мира и расслабиться, прислушавшись к собственному сердцу. Эти комнаты прекрасно подходят для полноценного развития детей, которые, в силу возраста, ещё не способны справиться со своими эмоциями.

В ходе выполнения проекта, достигнуты следующие результаты:

- изучены, классифицированы стили интерьера и выбраны современные стили, подходящие для оформления текстильными изделиями, выполненными из вторичного сырья;
- изучена история возникновения лоскутного шитья и особенности техник лоскутного шитья «Печворк»;
- проанализированы аналоги изделий в технике «Печворк» и разработаны свои варианты;
- разработана технологическая документация;
- разработана цветовая гамма узоров и рисунков, применяемых в изделиях;
- проведён экономический расчёт и экологическое обоснование.



Результатом проекта стала коллекция изделий, выполненных из текстильных материалов, служащая для оформления интерьера релаксационной комнаты для развития детей, которая может быть представлена в качестве готового тиражируемого продукта для реализации на ярмарках, для использования в детских садах и школах.

Проекты помогают детям раскрыть свой личностный потенциал, самореализоваться, использовать свои таланты и способности, чтобы достичь успеха для себя и окружающих.

Не каждый ребенок, когда вырастет, станет предпринимателем, но каждый сможет получить пользу от базовых предпринимательских навыков, которые помогут детям ориентироваться в этом сложном мире.